

SEGUNDO FORO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN AGUASCALIENTES: INVESTIGAR PARA MEJORAR

Duelo Infantil:

Estrategias Innovadoras para
Promover la Resiliencia y el
Bienestar Emocional en el
Aula.

Ponente: Lesley Reyes.



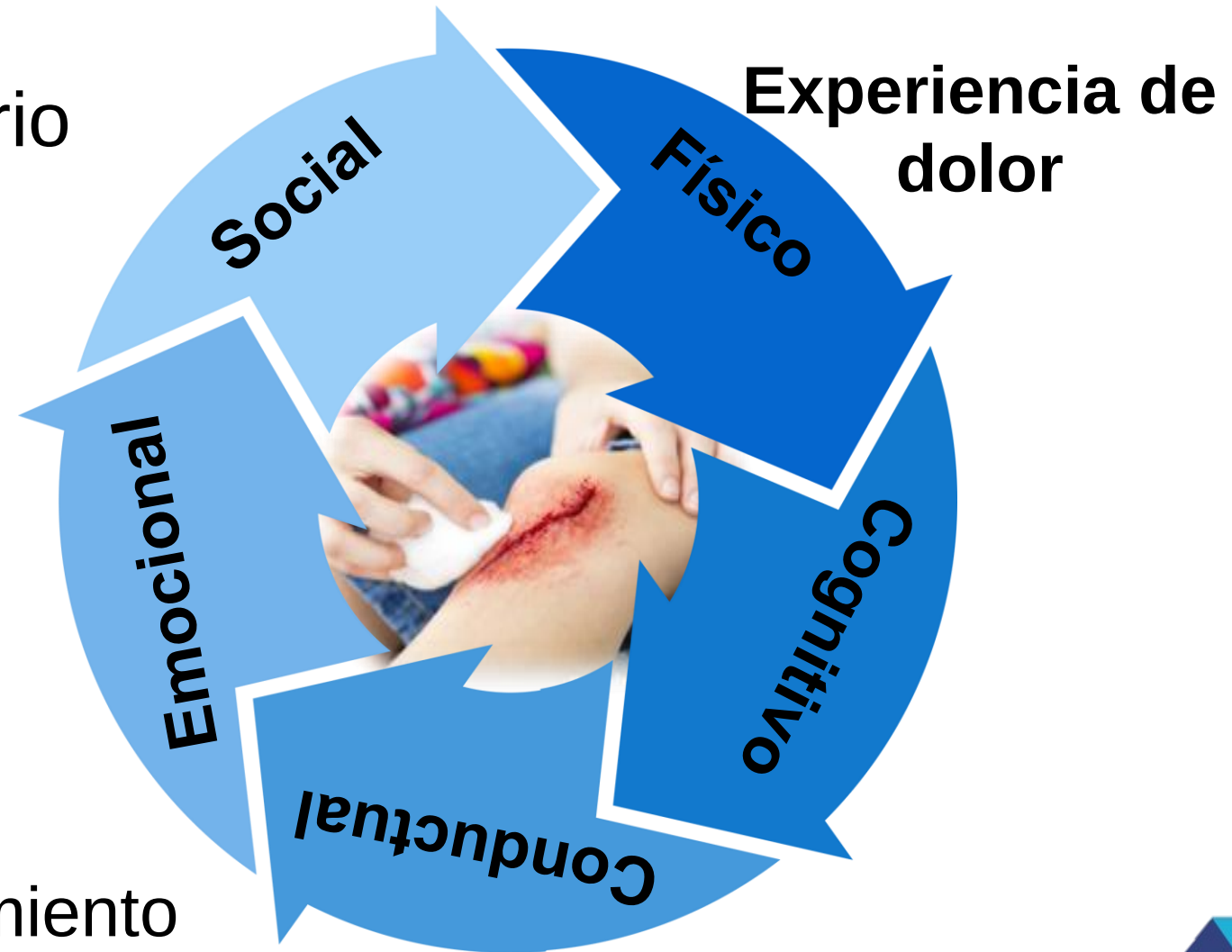
Duelo

Estado natural y necesario después de sufrir una pérdida significativa.

- No reconoce edad.
- Multidimensional.
- Desborde emocional.

¿Cómo lo reconocemos?

Conductas disruptivas o aislamiento

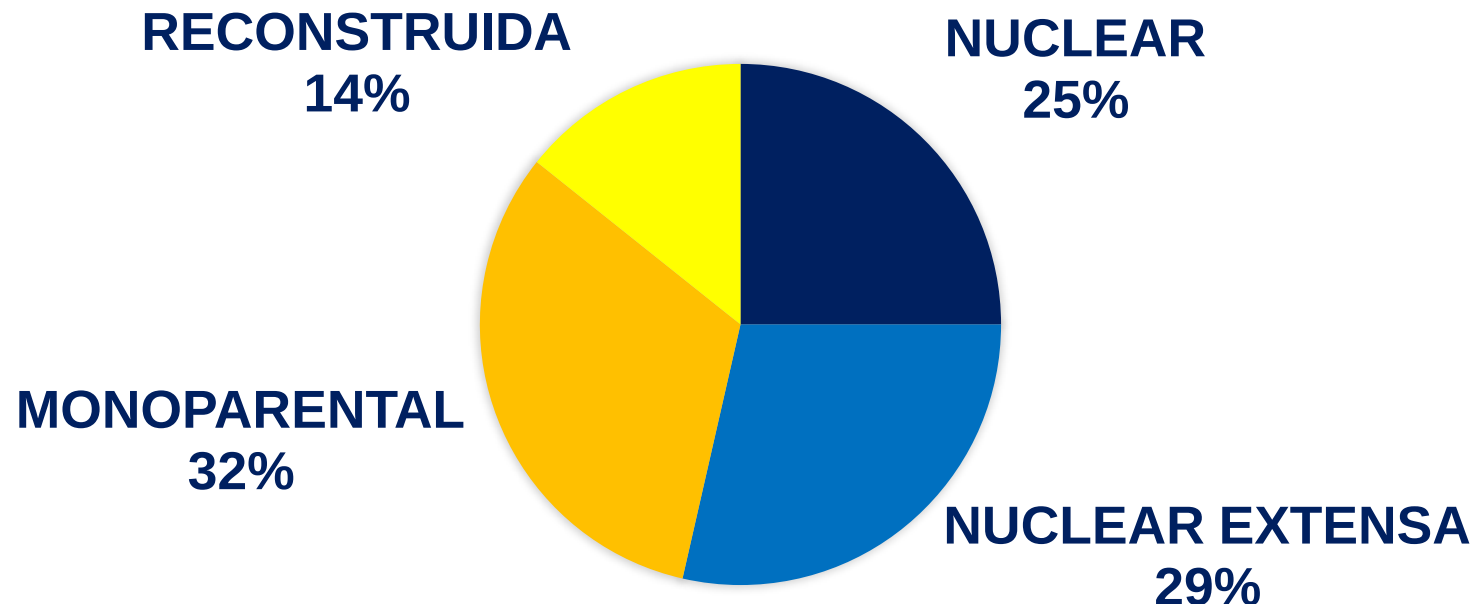


Planteamiento del problema



5° Escuela Primaria Federal de organización completa.
Colonia Insurgentes, al sur del estado y municipio de Aguascalientes.
Zona con contextos familiares y socioeconómicos desfavorables.

ESTRUCTURAS FAMILIARES



Otras pérdidas:

- Muerte
- Privación de la libertad
- Mascotas
- Cambio de vivienda
- Campeonatos y torneos

Objeto de Investigación

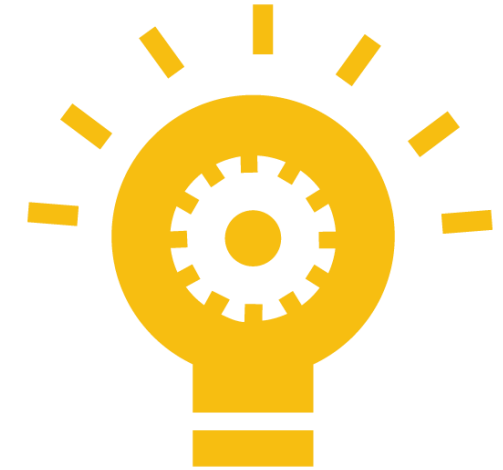
La **aplicación** innovadora de las **cuatro tareas** del **modelo** de **Worden**, mediante la **literatura terapéutica** y los **Rincones de Aprendizaje emocional**, como parte del proceso de **incorporación** del contenido **duelo infantil** en la educación primaria, orientado al desarrollo emocional de los estudiantes, en el contexto de la Nueva Escuela Mexicana (**NEM**), dentro de su **enfoque humanista**.

La **secuencia y dinámica** de las **tareas** de resolución del duelo propuestas por el modelo de Worden, en relación con su posible **carácter lineal o no lineal** en el desarrollo del proceso de duelo.



Preguntas de investigación

¿Cómo puede **incorporarse el duelo infantil** como **contenido** pedagógico en la educación primaria para favorecer el desarrollo emocional de los estudiantes, según el **modelo** de las cuatro tareas de resolución del duelo de **Worden**?



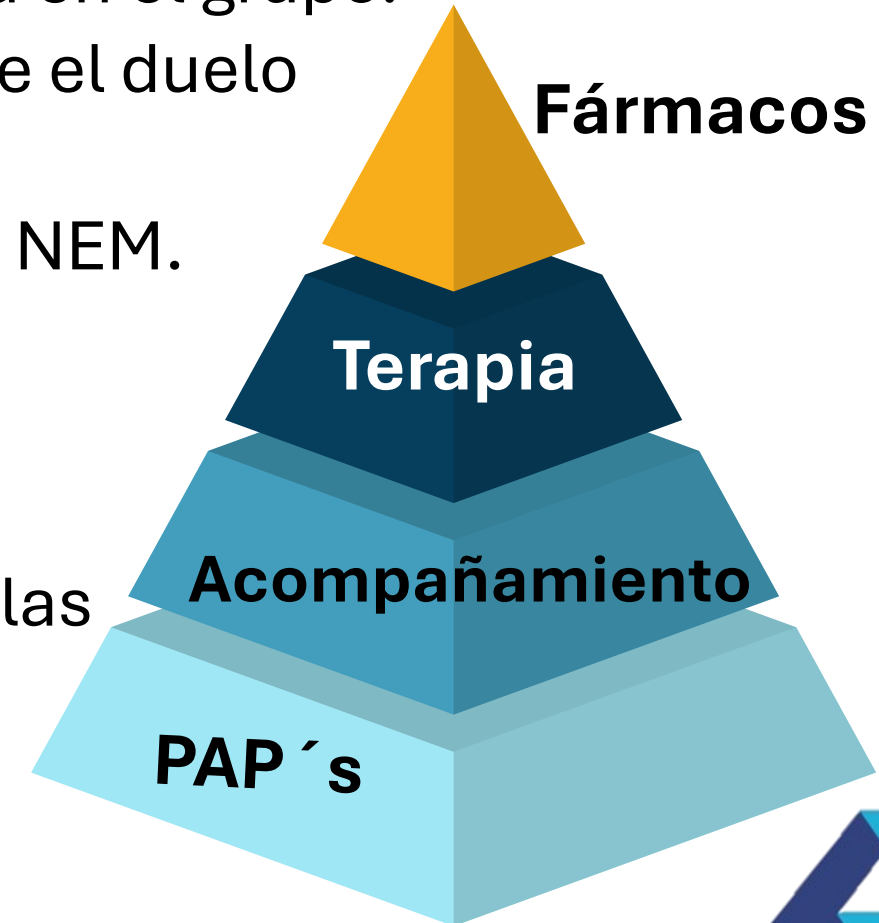
- ¿De qué manera la **literatura terapéutica** y los **Rincones de Aprendizaje emocional** promueven la aceptación de la pérdida y la expresión emocional en los niños?
- ¿Cómo se manifiesta la **secuencia de las tareas de resolución del duelo** propuestas por Worden en niños, y qué evidencia hay sobre su carácter **lineal o no lineal**?

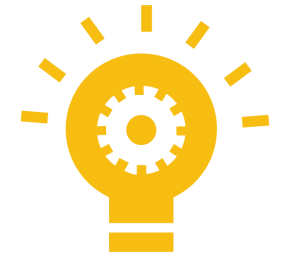


Justificación



- ✓ Alta prevalencia de situaciones de pérdida en el grupo.
- ✓ Ausencia de contenidos curriculares sobre el duelo infantil.
- ✓ Relevancia del desarrollo emocional en la NEM.
- ✓ Pertinencia del modelo de Worden para el acompañamiento psicopedagógico.
- ✓ Prevención de riesgos socioemocionales.
- ✓ Potencial de replicabilidad en otras escuelas o niveles con realidades similares.
- ✓ Rol del docente como acompañante.





Hipótesis

La **aplicación** de las cuatro tareas del **modelo de Worden**, a través de la literatura terapéutica y los Rincones de Aprendizaje emocional, **facilitan el proceso de duelo infantil y favorece el desarrollo emocional** de los estudiantes en el contexto de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), complementando su enfoque humanista.

Las **tareas de resolución del duelo** propuestas por el modelo de Worden se **manifiestan** de manera **no lineal** en niños con **pérdidas recientes** (sensación de irrealidad), adaptándose a las características individuales y contextuales del proceso de duelo, lo que refleja una dinámica flexible y no rígida en su secuencia.



Marco Teórico

Neurobiología

- 📖 Cerebro en desarrollo.
- 📖 Amígdala “banco de la memoria emocional”.
- 📖 Neuroplasticidad: capacidad aprender y adaptarse (literatura terapéutica).

(Rodríguez, 2021)



Neuroeducación

- 📖 Inteligencia emocional se puede aprender.
- 📖 Componentes: autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales.
- 📖 La inteligencia emocional vs CI.

(Goleman, 2009)



Marco Teórico



Sistema Educativo Mexicano

- 📖 2009 Educación Socioemocional.
- 📖 Doliente: grupo vulnerable enfrenta BAP.
- 📖 Programa Analítico. Codiseño NEM.
- 📖 Autonomía Curricular. Creación nuevo contenido y sus PDA.
- 📖 Metodología sociocrítica ABP.
- 📖 Modalidades de Trabajo Fase 2.



SEP (2022)

Enfoque humanista y constructivista

- 📖 NEM.
- 📖 Centra la educación en el niño.
- 📖 Cuatro tareas de resolución del duelo.
- 📖 Técnicas psicoeducativas.

(Worden, 2009)



Metodología

Investigación Cualitativa
Enfoque Sociocrítico
Basada Intervención Educativa



Objetivo general

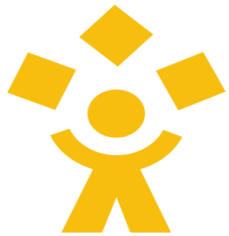
Analizar la aplicación innovadora del modelo de las cuatro tareas de **Worden** como estrategia pedagógica para el **acompañamiento del duelo infantil** y la promoción del desarrollo emocional en estudiantes de **educación primaria**, mediante el empleo de recursos didácticos como la literatura terapéutica y los Rincones de Aprendizaje emocional, considerando la naturaleza flexible del proceso de duelo, en el marco del enfoque humanista de la Nueva Escuela Mexicana.



Etapa 1. Codiseño → Contextualización → Nuevo Contenido

Tareas de resolución del duelo

Estrategias
Innovadoras



1

Aceptar la realidad de la pérdida.

2

Trabajar las emociones asociadas con la pérdida.

3

Adaptarse al entorno sin la persona o situación perdida.

4

Reubicar emocionalmente a la persona o situación perdida y seguir adelante con la vida.

Etapa 1. Nuevo Contenido

PDA: Etapa de operaciones concretas



1

1. Reconocen que las pérdidas son una parte natural de la vida y que todos, en algún momento, enfrentamos duelos, ya que existen diversos tipos de pérdidas que pueden ocurrir desde la infancia hasta la adultez.
2. Comprenden que, aunque la pérdida puede ser dolorosa, no se puede revertir, entienden que la persona o situación o cosa perdida no regresará y que la pérdida es irreversible, aceptan que el cambio en su realidad es definitivo y validan las emociones aflitivas asociadas con esta ausencia.

2

3. Desarrollan su autoconocimiento al identificar, nombrar y validar las emociones aflitivas que emanan de la pérdida como tristeza, enojo, miedo, culpa, ansiedad, vergüenza, nostalgia, desesperación o sentimientos como soledad, confusión, frustración, inseguridad, desinterés o resentimiento.
4. Aprenden a expresar sus emociones de manera saludable, usando métodos como la autorregulación al aprender a gestionar y canalizar sus emociones aflitivas de forma correcta.
5. Comprenden y practican el valor de la empatía lo que les ayuda a entender y reconocer el dolor en los demás, promoviendo una mayor conexión emocional y apoyo mutuo en situaciones difíciles.

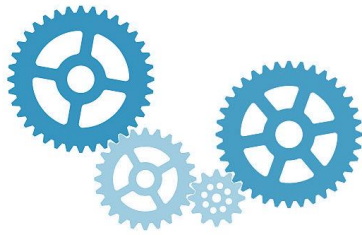
3

6. Comparten y expresan su experiencia de duelo de una manera segura y creativa.
7. Entienden que las familias pueden ser diferentes y que el amor y el cuidado no dependen de la estructura familiar tradicional.
8. Reconocen que su principal red de apoyo es la familiar y que además existen otras redes de apoyo que ellos pueden crear en el aula ayudándose entre iguales en situaciones de crisis, desde la construcción de un círculo de empatía que pueda ofrecer palabras de apoyo y comprensión ante la presencia de emociones aflitivas en el entorno escolar.
9. Comprendan que tienen la capacidad de adaptarse a situaciones difíciles y de aprender de ellas, fortaleciendo su confianza en sí mismos al identificar sus habilidades y talentos.

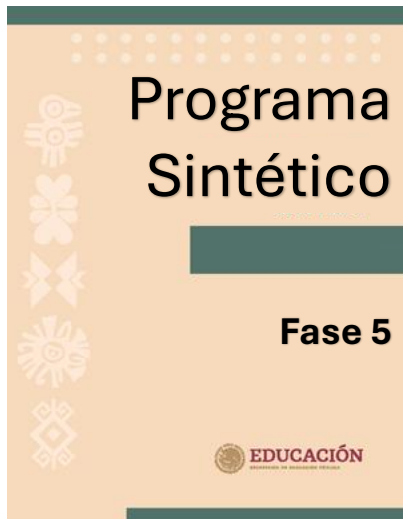
4

10. Comprenden que el recuerdo de una persona o situación perdida puede convertirse en una fuente de afecto, aprecio, amor y gratitud.
11. Participan en actividades de memoria para honrar una pérdida significativa, expresando pensamientos y sentimientos positivos que les permiten mantener un vínculo emocional saludable con esa persona o situación.

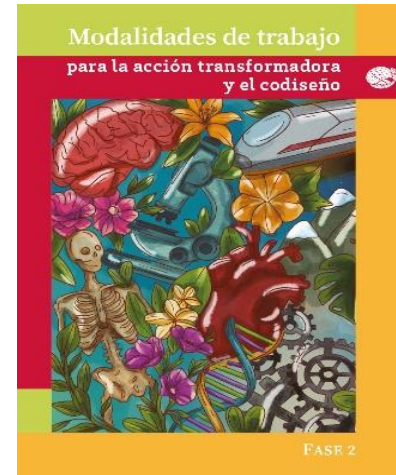
Proyecto ABP “La lección de hoy no aparece en mis libros”



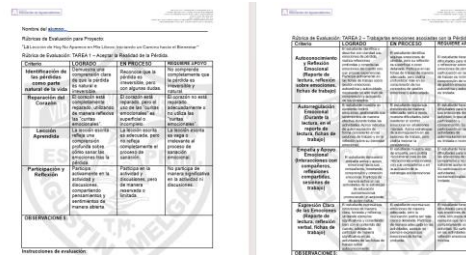
Metodología sociocrítica
“La lección de hoy no aparece
en mis libros”



Contenidos: Campos Formativos



Modalidades de trabajo para la acción transformadora del codiseño



A partir de PDA diseñados
Evaluación Formativa

Etapa 3. Implementación

Biblioterapia - Literatura terapéutica

Participación del Rincón de Aprendizaje propuesto (4 tareas)



Etapa 3. Implementación

1. Parte natural de la vida.
2. Irreversibilidad.



TAREA 1. Aceptar la realidad de la pérdida



Etapa 3. Implementación

3. Expresión de emociones.
4. Gestión (autorregulación).
5. Valor de la empatía para brindar apoyo emocional.



TAREA 2. Trabajar las emociones asociadas con la pérdida

SEGUNDO FORO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN AGUASCALIENTES: INVESTIGAR PARA MEJORAR



Etapa 3. Implementación

6. Comunican su experiencia de forma segura y creativa.
7. Estructura familiar.
8. Red de apoyo.
9. Adaptabilidad desde la exploración de refugios para potenciar sus talentos.



TAREA 3. Adaptarse al entorno sin la persona o situación perdida

SEGUNDO FORO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN AGUASCALIENTES: INVESTIGAR PARA MEJORAR



Etapa 3. Implementación

10. Usar el recuerdo como fuente de afecto y gratitud.

11. Actividades honrar la pérdida entablando vínculos emocionales saludables.

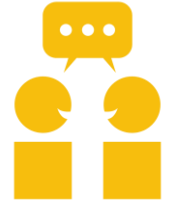


TAREA 4. Reubicar emocionalmente a la persona o situación perdida y seguir adelante con la vida.

Etapa 4. Difusión y Evaluación



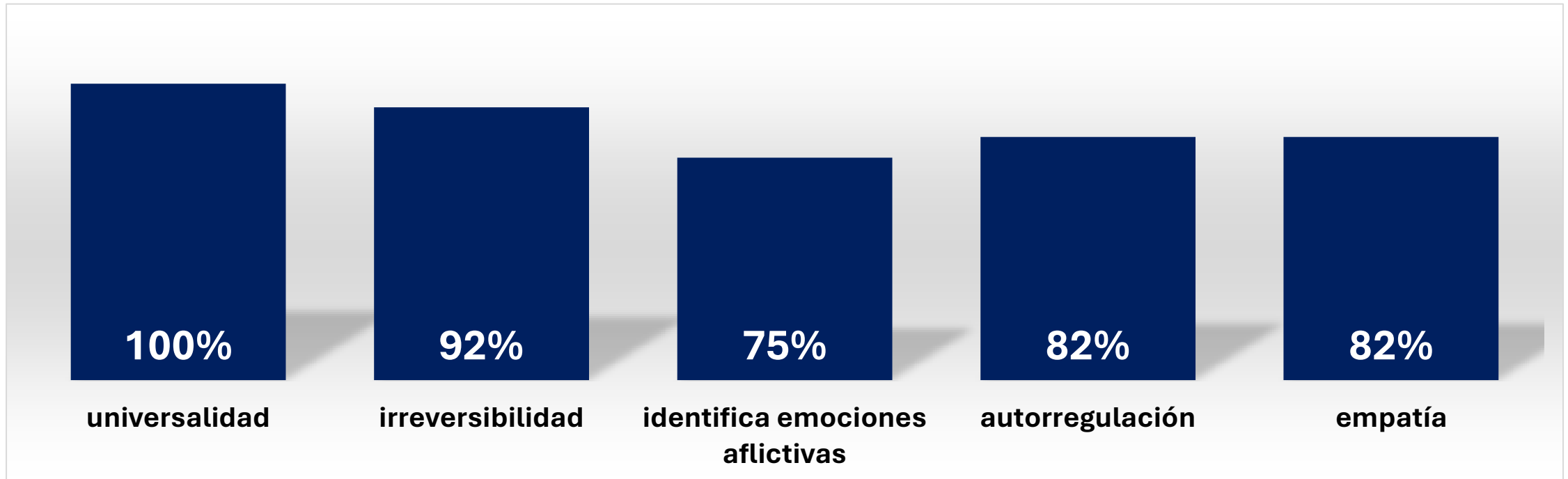
Feedback del proceso



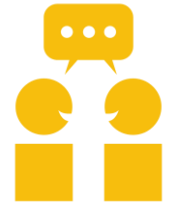
Resultados

TAREA 1. Aceptar la realidad de la pérdida

TAREA 2. Trabajar las emociones asociadas con la pérdida

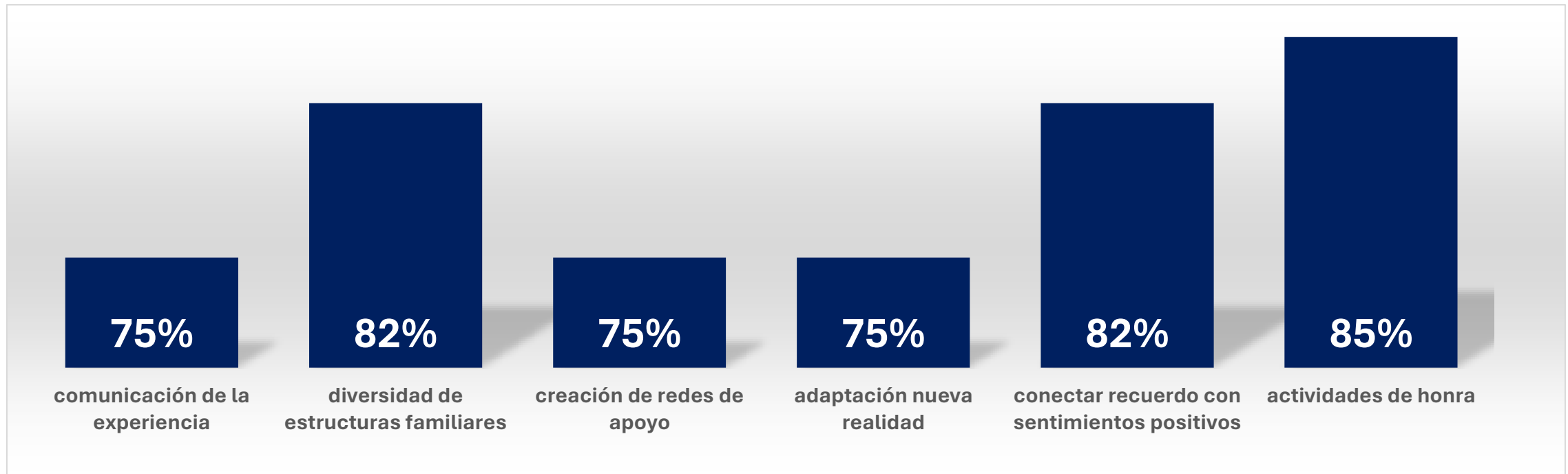


Resultados

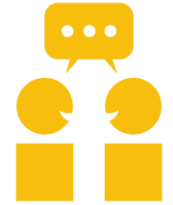


TAREA 3. Adaptarse al entorno sin la persona o situación perdida

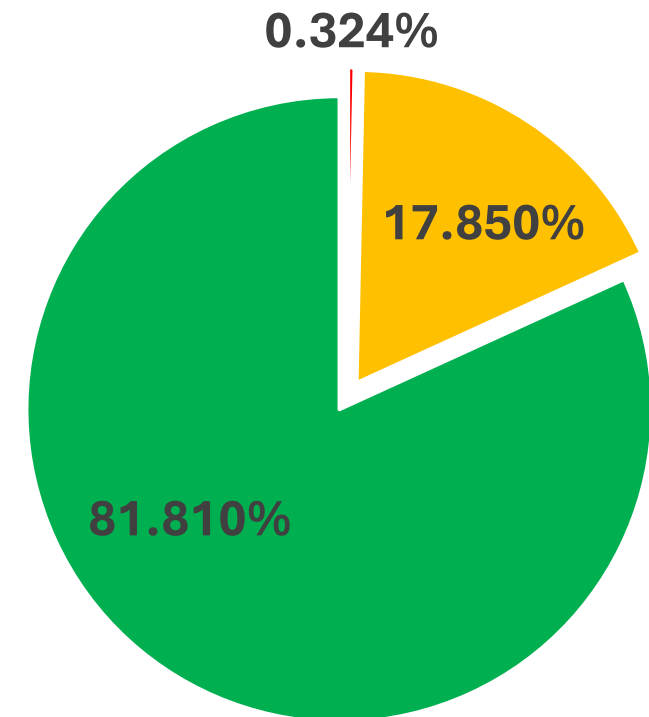
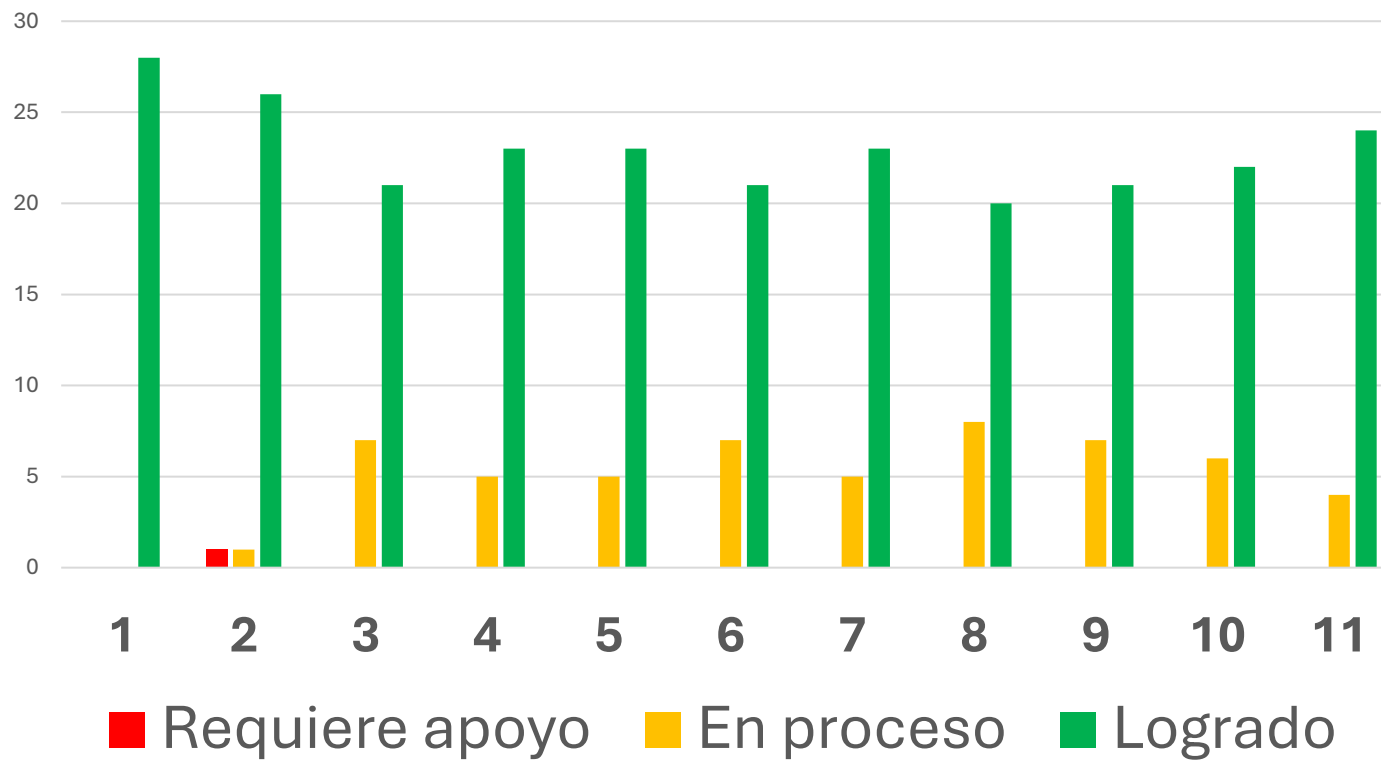
TAREA 4. Reubicar emocionalmente a la persona o situación perdida



Resultados



Nivel de logro de los PDA



Hipótesis 1: **Comprobada**

Las estrategias innovadoras aplicadas sí facilitan el duelo infantil y promueven el desarrollo emocional en el marco de la NEM. Indican una aceptación cognitiva y emocional profunda, fortalecida por el enfoque psicopedagógico y la literatura terapéutica.

Hipótesis 2: **Comprobada**

Los datos reflejan que el modelo de Worden se manifiesta de manera flexible en los niños, lo que valida su adaptación al contexto infantil y escolar. La vivencia del duelo no sigue un orden lineal, sino que se da según la realidad emocional, familiar y social de cada estudiante.

